**Рекомендации родителям по организации жизнедеятельности и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра.**

* Постоянно стимулируйте интерес ребенка к внешнему миру.
* Привлекайте внимание ребенка к своим действиям.
* Формируйте у малыша «ощущение края» с тем, чтобы он постепенно переставал бояться нового в окружающей среде.
* Подбирайте безопасную дистанцию для общения и ненавязчиво демонстрируйте свою готовность к контакту, каждый раз обязательно начиная с того психического уровня, на котором находится ребенок.
* Во время тактильного контакта с ребенком говорите ему о своих чувствах, включая даже проявления гнева на его сопротивление.
* Стимулируйте эмоциональные реакции ребенка на тепло, прохладу, ветер, красочное листья, яркое солнце, талый снег, ручьи воды, пение птиц, зеленую траву, цветы; на загрязненные места в окружающей среде и чистые и уютные поляны и тому подобное. При этом многократно учите и поощряйте ребенка использовать соответствующие жесты и телодвижения, вокализации, несовершенны слова; одобряйте такое его поведение.
* Научитесь считывать его элементарные попытки вступать с вами в контакт и улыбкой (ласковым голосом, нежным взглядом, объятиями, многократным повторением ее имени и т.д.), поощряйте ребенка к продолжению этого контакта.
* Помните, что аутизм – это расстройство развития ребенка, сохраняющееся на протяжении всей жизни и без вашей поддержки ребенку с аутизмом очень трудно адаптироваться в социуме.

**Рекомендации для родителей по воспитанию детей с СДВГ.**

* В своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку. Чаще хвалите его, подчеркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах, повышает его самооценку.
* Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
* Говорите с ребенком в сдержанном, спокойном, мягком тоне. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он смог его завершить.
* Учите расставлять приоритеты при выполнении задания: что сначала, что потом и что для этого нужно. Важно, также, учить по ходу действия приспосабливаться к вполне возможным изменениям в ситуации.
* Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию (картинки, схемы, образец и т.д.).
* Особенно поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с конструктором, раскрашивание, чтение).
* Поддерживайте дома четкий распорядок дня (время для приема пищи, выполнения домашних заданий и сна).
* Избегайте по возможности пребывания с ребенком в местах скопления людей.
* Во время игр ограничивайтесь для ребенка лишь одним партнером, избегая шумных, беспокойных приятелей.
* Оберегайте ребенка от утомления, оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
* Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию (полезны ежедневные длительные прогулки на свежем воздухе, бег, спортивные занятия).

**Рекомендации родителям детей с задержкой психического развития.**

* Включайте ребенка в простые виды деятельности, формируйте элементарные навыки самообслуживания и самоконтроля, они развивают такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность.
* Не предъявляйте завышенные требования к ребенку. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения.
* Грамотно организуйте время труда и отдыха ребенка. Психологи и врачи утверждают, что перерывы во время выполнения домашнего задания крайне необходимы.
* Повышайте самооценку ребенка. Важно, что бы ребенок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности, позитивного мировосприятия и интереса.